

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

## مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کارآزمایی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد ، عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
1	مقدمه و معرفی درس	فراگیر با تاریخچه مطالعات کارآزمایی بالینی آشنا شود. فراگیر با جایگاه و اهمیت مطالعات کارآزمایی بالینی در تحقیقات آشنا شود.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

<sup>1</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>2</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>4</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

2	طراحی مطالعات کارآزمایی بالینی 1	دانشجو با نحوه طراحی مطالعات کارآزمایی بالینی موازی و همچنین نیمه تجربی آشنا شود	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
3	طراحی مطالعات کارآزمایی بالینی 2	دانشجو با طراحی مطالعات کارآزمایی متقاطع و فاکتوریل آشنا شود.	حیطه شناختی - سطح دانش	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
4	طراحی مطالعات کارآزمایی بالینی 3	فراگیر با مطالعات کارآزمایی بالینی مولتی سنتر و سایر روش ها با نظر گرفتن جنبه های اخلاقی (زلن و ونبرگ) آشنا شود	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
5	آشنایی با روش های تصادفی سازی و کور سازی	فراگیر با انواع کورسازی و همچنین روش های مختلف تصادفی سازی آگاه شود.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
6	آشنایی با تجربه و تحلیل مطالعات کارآزمایی بالینی	فراگیر با انواع روش های تجزیه و تحلیل مطالعات کارآزمایی آشنا شود.	حیطه شناختی - سطح دانش	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

7	روش های آنالیز کارآزمایی بالینی	فراگیر با انواع روش های تجزیه و تحلیل مطالعات کارآزمایی آشنا شود.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
8	نقد مقالات کارآزمایی بالینی	فراگیر با ابزار نقد مطالعات کارآزمایی بالینی آشنا شود	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی  کنفرانس	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
9	ارائه دانشجویان در ارتباط با نقد مقالات	فراگیر بتواند با استفاده از ابزار معتبر مطالعه کارآزمایی بالینی را ارزیابی نقادانه کند.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی  کنفرانس	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
10	ثبت پروتکل کارآزمایی بالینی در IRCT	فراگیر با سامانه ملی ثبت کارآزمایی های بالینی و همچنین نحوه ثبت کارآزمایی بالینی در این سامانه آشنا شود.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی  کنفرانس	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
11	استراتژی سرچ و انتخاب مقالات در متاآنالیز	دانشجو با استراتژی سرچ و همچنین نحوه انتخاب مقالات مرتبط برای ورود به متاآنالیز آگاهی یابد. دانشجو در خصوص اهمیت و جایگاه مطالعات مروسیستماتیک و متاآنالیز آشنایی یابد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

12	بررسی همگنی و تورش انتشار در مطالعات متاآنالیز	دانشجو بتواند انواع روش های بررسی همگنی و بررسی تورش انتشار در مطالعات متاآنالیز را ذکر کند و آنها را به کار بگیرد.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
13	آنالیز مطالعات متاآنالیز و تفسیر نتایج	دانشجو بتواند مطالعات متاآنالیز را تجزیه و تحلیل کند	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
14	آنالیز مطالعات متاآنالیز و تفسیر نتایج	دانشجو بتواند نتایج به دست آمده از مطالعات کارآزمایی بالینی را تفسیر کند	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
15	فازهای مربوط به مطالعات کارآزمایی بالینی	دانشجو بتواند فازهای مربوط به طراحی ساخت دارو یا واکسن را درک کند و با ویژگی های هر فاز آشنا شود.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	90 دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
16	مرور	1-ارائه پروپوزال کیفی توسط دانشجو 2-نقد پروپوزال	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	کنفرانس	90 دقیقه	سیستم کامپیوتر	پرسش و پاسخ

## شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
	—		کوئیز
20	ارائه پروژه		ارائه پروژه
20	پروژه		کنفرانس
50	آزمون تشریحی		امتحان پایان ترم
10			حضور منظم و مشارکت در مباحث
100			مجموع

## منابع:

1. Shein-Chung Chow (Author), Jen-Pei Liu (Author). Design and Analysis of Clinical Trials: Concepts and Methodologies 3rd Edition.
2. Friedman, Lawrence M.. Furberg. Curt D.. DeMets. David, Fundamentals of Clinical Trials. 2010
3. Duolao Wang (Author), Ameet Bakhai (Author), Clinical Trials-A Practical Guide to Design, Analysis, and Reporting 1st Edition.
4. Tom Brody, Clinical Trials, Study Design. Endpoints and Biomarkers, Drug Safety, and FDA and ICH Guidelines.
5. Curtis L. Meinert, Susan Tonascia, Clinical Trial: Design, Conduct, and Analysis

6. کتاب مرور ساختارمند و متاآنالیز، انجمن علمی اپیدمیولوژیست های ایران

<sup>5</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

